

1	科目名	教育心理	
2	「教育心理」への学びのご招待	この科目では、介護教員を目指す皆さんが教育心理学の理論や知見をご自身の教育に生かせるような授業を準備しています。受講生の皆さんの現実場面での思考や意識、考え、経験の個人内省およびグループディスカッションによる「事象系の整理・明確化」と、心理学的な理論や研究知見による「概念系の知識と理解」という2つの体系を照合（行き来）しながらの授業を展開することで、教育において生じる心理現象をできる限り客観的に正確に把握し、日々変化する社会の中でも、より効果的な教育をご自身の力で模索・提案できる力を身に付けていただければと思っています。	
3	科目担当者及び学生	担当者	八城 薫（やしろ かおる）【大妻女子大学人間関係学部】 大学では、社会心理学、教育心理学、心理統計学、心理学研究法などを教えています。
		学生	介護教員または介護教員を目指す方
4	日程・授業時間	12/18(土)	1・2時限（9：30～12：40）
		1/29(土)	1～4時限（9：30～16：30）
		2/12(土)	1・2時限（9：30～12：40）
		2/27(日)	1・2時限（9：30～12：40）
		その他	事前学習課題、事後学習課題のための時間が必要です。
5	実施教室	zoomによるリアルタイムオンライン授業（詳細は、17.の学び方を参照してください。）	
6	学生さんと教員とのコミュニケーション	・授業や課題に関する質問は、①事務局メール、②質問受付フォームの2通りを使用します。 ②は、下記URLあるいはQRコードにアクセスして送信ください。 https://forms.gle/NPteBt8HQhSYE88w7 ・課題の提出先は、事務局宛にメール添付での提出を予定しています。 提出の際は、下記の送信ルールに従ってください。 <課題提出のルール> メールの件名：教育心理_第●回課題の提出【受講番号 氏名】 ファイル名：教育心理_第●回課題_受講番号_氏名 例）Wordファイル添付の場合：教育心理_第1回課題_8888_八城薫.docx <レポート課題の作成ルール> ①Wordファイル（デフォルト設定）で作成 ②1行目に提出日を明記 ③2行目に「第●回課題の提出」と明記（※●には授業回を入れる） ③3行目に受講番号と氏名を明記 ④4行目から課題内容 	
7	メインテーマ	介護福祉士養成校教員のための「教育心理」	
8	キーワード	教育、学習、プログラム学習、発見学習、協調学習、問題解決学習、社会的構成主義、学習者の心理、フリーライダー、反転授業、アクティブラーニング、学習評価、ルーブリック、ポートフォリオ、動機づけ、外発的動機づけ、内発的動機づけ、フロー、動因低減説・導入説、動因・誘因、自己決定理論、自己効力感、学習性無力感、原因帰属、集団指導、リーダーシップ理論	
9	授業の目的	この授業では、教育現場において生じるさまざまな事象について、心理学の理論を用いて理解・整理することで、教育現場における心理社会的課題について客観的に捉え、支援したり問題解決ができる教員となることを目指します。	
10	達成課題	1. 教育現場において生じる問題及びその背景を理解できる 2. 教育現場において生じる問題及び背景を他者に説明できる 3. 教育現場における心理社会的課題及び必要な支援を理解できる 4. 教育現場における心理社会的課題及び必要な支援を他者に説明できる 5. 教育心理学の知見を自身の経験と照らし合わせて考え、問題解決への提案ができる	
11	授業の形式・方法	講義、グループディスカッション、プレゼンテーションなど、講義と実習を組み合わせながら展開することで、上記1～5の課題達成を目指します。	
12	教材・テキスト	下記のテキストや配布資料を使います。 吉川成司・関田一彦・鈎治雄(2010). はじめて学ぶ教育心理学【第2版】ミネルヴァ書房	

13	他の授業との関連	省略
14	成績評価	1. 授業への積極的参加 (20%) 2. 課題 (40%) ※本シラバス15.を参照。 3. 最終課題 (40%) ※本シラバス15.の第5回課題を参照。
毎回の授業予定と主題 & 課題提出 (※授業の進捗状況に応じて内容や順番が変更となる場合があります)		
第1回 12月18日 (土) 9:30~12:40		
ガイダンス、 「教育心理」導入	ガイダンス (シラバス説明、zoom受講ルール説明、課題提出方法の試行など)	
	授業内ワーク「よい先生とは」 (個人ワーク、グループディスカッション、プレゼン)	
	教育とは何か、教育心理学の目的	
課題	事前学習課題: ①テキスト第1章を読んでおく。 ②以下の問いについて整理しておく。 Q1. 教育とはどのような営みで、その対象は誰でしょうか? Q2. 教育心理学の目的は何でしょうか? Q3. これまでに会った中で、「いい先生だな」と思った先生はいるでしょうか? どういうところが そう感じた要因でしょうか?	
	授業後提出課題: 第1回の授業を受けて、「よい先生」の要素 (要因) を整理し、レポートしてください (400字以上800字程度)。 【12/28 (火) マゼ】	
第2回 1月29日 (土) 9:30~12:40		
第5章 学習理論と学習指導	学習の理論、学習者の能動性と学習指導	
	授業 (指導形態) と学習者の心理、学習者の多様性に対する配慮	
	授業内ワーク①「学習理論と実践の照合」 (個人ワーク、グループディスカッション、プレゼン)	
課題	授業内ワーク②「協同学習の効果、フリーライダーの防止策」	
	事前学習課題: テキスト第5章を読んでおくこと 授業後提出課題: 第5章で学んだ学習方法から、介護教育としてあなたがより効果的であるとする学 習方法を1つ取り上げ、実際の授業でどのように取り入れるとよいか、具体的な授業の展開例を挙げて 説明してください (400字以上800字程度)。 【2/11 (金) マゼ】	
第3回 1月29日 (土) 13:20~16:30		
第6章 学習の評価 第7章 学習の動機づけ	何をどのように評価するか、教育評価の目的、テストの得点の解釈・役割	
	授業内ワーク①「介護教育における評価の実践」 (グループディスカッション、プレゼン)	
	授業内ワーク②「生徒たちの学習意欲を高める授業の工夫・アイデア」 (個人ワーク、グループディスカッション、プレゼン)	
課題	動機づけとは、動機づけの種類	
	事前学習課題: ①テキスト第6章を読んでおくこと ②事前に配布された論文を読んで、分かったこと、疑問に思ったことをメモしておくこと <配布予定の論文題目> 「中国人留学生の学習意欲の変化に影響を及ぼす要因」「福祉系短期大学生の 福祉職志望意識の変化に及ぼす要因の検討 第1報」 【授業開始時提出】※提出先は授業内でお伝えします 授業後提出課題: ワーク②で出てきた工夫やアイデアを整理し、生徒たちの学習意欲を高める要素 (要 因) は何か、ご自身の経験なども含めて考察をしてみてください (400字以上800字程度)。 【2/11 (金) マゼ】	
第4回 2月12日 (土) 9:30~12:40		
第7章 学習の動機づけ	動機づけと学習	
	授業内ワーク: 課題論文についてのディスカッション (グループディスカッション、プレゼン)	
	論文解説	
課題	事前学習課題: テキスト第7章を読んでおくこと	
	授業後提出課題: 第3回授業内ワーク②のまとめで出てきた工夫やアイデアの中で、あなたがより効果 的であるとする工夫やアイデアを取り上げ、それを動機づけの理論 (種類) を使って説明してくださ い (400字以上800字程度)。 【2/26 (金) マゼ】	

第5回 2月27日（土） 9：30～12：40		
	第8章	集団指導の進め方、サイコエジュケーション
	学級集団とその指導	授業内ワーク「あなたは先生としてどんなタイプか？」（個人ワーク）
	第9章	生徒理解の意義と観点、「個」としての生徒理解
	生徒理解と個別指導	総まとめ
	課題	事前学習課題：テキスト第8章、第9章を読んでおくこと
		最終課題：この授業での学びを、ご自身の教育やお仕事の中でどのように生かしますか？具体的な場面や問題を取り上げて、取り組みや対策を提案してください。またその提案はどの理論やモデルを、わかるように説明をしてください（1200字程度）。【3/6（日）まで】
16	ホームワーク	15の各回の課題内容を参照してください
17	本講におけるオンライン学習での学び方	1. この授業のzoom ID とパスコード ID：873 2273 3454 ／ パスワード：25011 2. Googleフォームによる情報交換 この授業では、質問等の受付や課題の提出などをGoogleフォームを用いる予定です。初回ガイダンスの際に説明とファイルの添付などの試行を実施して運用可能かを確認します。 3. 講義中はカメラon & ミュートで受講してください。